

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. АНКЕТА ЗАЯВИТЕЛЯ

Анкета заявителя позволяет познакомиться с потенциальным приемным родителем в общих чертах, узнать об уровне социально-экономического благополучия и определить, соответствуют ли условия жизни семьи потребностям ребенка. Другим важным аспектом анкеты является выяснение ожиданий родителей, их предпочтений.

Данная анкета — первый документ, заполняемый родителями, решившими стать приемной семьей.

Анкета

ФИО:

Дата рождения:

Контактный телефон:

Образование: Специальность:

Место работы, должность:

Домашний адрес:

Есть ли у вас собственные дети? Если да, то укажите, пожалуйста, их пол и возраст:

1.

2.

3.

Проживающие вместе с вами члены семьи (ФИО, возраст):

1.

2.

3.

4.

Жилищные условия:

комната в коммунальной квартире

1-комн. кв.

2-комн. кв.

другое:

3-комн. кв.

дом

Здоровье (есть ли инвалидность, хронические заболевания):

инвалидность

заболевания

Есть ли у вас домашние животные:

Напишите кратко, почему вы хотите взять ребенка в семью:

.....

.....

Есть ли у вас пожелания относительно пола, возраста и других черт ребенка?

.....

.....

Кто из членов вашей семьи, кроме вас, будет посещать тренинг?

.....

Откуда вы узнали о нашей программе (пожалуйста, укажите название источника):

Реклама: 1) Метрополитен (объявление, стикер)

2) Печатное издание (укажите какое):

Телевидение (какой канал, передача):

Статья в журнале или газете:

От знакомых

Другое

Обращались ли вы в другие организации? Если да, то в какие, как давно?

.....

.....

Дата заполнения: Подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ РОДИТЕЛЕЙ ДО И ПОСЛЕ ТРЕНИНГА

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Все ваши ответы останутся анонимными и помогут нам для улучшения программы Школы. Поставьте галочки в квадратах, соответствующих вашим ответам.

	Да	Нет	Не знаю
1. Если ребенок оказался в приюте, это значит, что у него плохая семья.			
2. Лучше брать на воспитание маленького ребенка.			
3. У детей из приюта – задержка психического и физического развития.			
4. В приемных семьях все дети счастливы.			
5. Для приемного ребенка хорошо, если он общается с кровными родственниками.			
6. Приемные родители должны самостоятельно решать проблемы взаимоотношений с приемным ребенком.			
7. Приемные родители должны обсуждать с ребенком его прошлое.			
8. Благодарность к приемным родителям возникает не сразу.			
9. Если ребенок плохо себя ведет, значит ему не подходит приемная семья.			
10. Кровные родственники продолжают любить ребенка, когда он живет в приюте.			
11. У большинства детей бывают случаи воровства.			
12. Основной способ поддержания дисциплины – наказание.			
13. Приемный ребенок часто может вызывать негативные чувства.			

Дата заполнения:

Правильные ответы

Ответы «Да»: 3, 5, 7, 8, 10, 11, 13.

Ответы «Нет»: 1, 2, 4, 6, 9, 12.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПАМЯТКА ПРИЕМНОМУ РОДИТЕЛЮ

Не забудьте спросить перед первой встречей с ребенком!

- У кого всегда можно получить консультацию?
- Есть ли у ребенка постоянный социальный работник?
- С кем вы будете контактировать в будущем?
- Полное имя ребенка, есть ли у него какое-нибудь особое имя?
- Возраст ребенка?
- Этническое происхождение ребенка?
- Почему ребенок нуждается в устройстве в приемную семью?
- Каков план устройства?
- Когда примут решение по его устройству?
- Подвергался ли ребенок или подросток жестокому обращению (если да, то что с ним случилось)?
- Как ребенок реагирует на помещение в приемную семью? Каково его мнение о происходящем?
- Каков правовой статус ребенка?
- Какова ситуация в биологической семье ребенка?
- Есть ли у ребенка братья и сестры, другие родственники?
- Здоров ли ребенок?
- Какова успеваемость ребенка в школе?
- Чем интересуется ребенок?
- Есть ли какие-либо проблемы в его поведении?
- Какова финансовая договоренность по его устройству?
- Какие документы нужно подготовить уже сейчас?
- Находился ли ребенок в других государственных учреждениях (детский дом, дом малютки)?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПРИ ЗНАКОМСТВЕ С РЕБЕНКОМ

При знакомстве с ребенком вам поможет:

- если при разговоре вы повернетесь к нему лицом;
- если вы будете сохранять контакт глазами;
- если ребенок маленький, можно сесть рядом с ним на стул;
- если вы определите психологическую дистанцию, предпочитаемую ребенком;
- если вы будете внимательны к сигналам ребенка, к проявлениям дискомфорта;
- если вы будете помнить о том, что ваша поза и положение по отношению к ребенку — первые и самые сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать и услышать;
- если вы будете использовать прием «активного слушания», то есть «возвращать» в беседе то, что вам рассказывает ребенок, обозначив при этом его чувства;
- если вы будете избегать большого количества вопросов к ребенку (не надо «бомбардировать» его вопросами);
- если вы будете соблюдать принцип «спросим у социального работника»;
- вам поможет эмоциональная сдержанность: не перегружайте ребенка своими эмоциями;
- не давайте ложных (невыполнимых) обещаний;
- сохраняйте роль человека, который приглашает ребенка только в гости¹.

¹ Эта роль может быть изменена через некоторый период времени после согласования с социальными работниками.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ПРИ КАКИХ СИМПТОМАХ СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬСЯ ЗА СОВЕТОМ И ПОМОЩЬЮ К ВРАЧУ И ПСИХОЛОГУ?

- Жалобы на боли в животе, тошноту, связанные с приемом пищи, нервно-психическим напряжением, физической нагрузкой
- Замедление роста, нарушение прибавки веса
- Нарушение осанки, плоскостопие
- Кожная сыпь, зуд, выраженная сухость кожи, шелушение кожи, длительно не заживающие ранки, трещины в углах рта
- Ломкость ногтей, волос
- Снижение слуха, зрения
- Повышенная кровоточивость, частые кровотечения из носа, склонность к образованию синяков
- Карисес
- Запоры
- Изменения в анализах крови, мочи
- Непроизвольные подергивания мышц лица, тела
- Навязчивое хмыканье, покашливание
- Раздражительность, необоснованная гневливость ребенка
- Вялость, слабость, повышенная утомляемость
- Страхи
- Снижение аппетита или его чрезмерное увеличение
- Трудности засыпания, ночные просыпания, разговоры и вскрикивания во время сна, беспокойный сон
- Снижение успеваемости в школе
- Сосание пальца, навязчивое выдергивание волос, откусывание ногтей, раскачивание перед сном в кровати
- Мастурбационная активность, при которой ребенок не стесняется взрослых
- Частые головные боли, головокружения, неловкость движений
- Ночной или дневной энурез, энкопрез
- Снижение настроения, плаксивость.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. АНКЕТА ОЦЕНКИ ТРЕНИНГА

Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов. Ваши ответы помогут нам лучше подготовить будущие тренинги. Заранее вам благодарны!

1. Какие занятия показались вам наиболее полезными и интересными? Оцените их по 10-балльной шкале, где «1» — наименее важное занятие, «10» — наиболее значимое занятие?

Приглашение к сотрудничеству. Приемные родители и приемные дети	
Перед началом устройства ребенка в приемную семью	
Первая встреча с ребенком	
Внутренний мир ребенка: как его сохранить?	
Работаем вместе	
Здоровье приемного ребенка	
Интеллектуальное и эмоциональное развитие приемного ребенка	
Как проявлять свою любовь к ребенку? (часть 1)	
Как проявлять свою любовь к ребенку? (часть 2)	
Этапы адаптации ребенка в приемной семье	

2. Что на тренинге было наиболее полезным и интересным для вас?

.....

3. Что для вас было наименее полезным?

.....

4. Получили ли вы ответы на те вопросы, с которыми пришли на занятия в Школе для приемных родителей?

.....

5. Остались ли вопросы, на которые вы не получили ответа?

.....

6. Какие у вас есть пожелания по содержанию и организации тренинга?

.....

ЛИТЕРАТУРА

1. *Андреева Ю.* Хотите усыновить ребенка? М.: Питер, 2004.
2. *Бабурин С. Н., Забейворота А. И., Глисков А. Г., Бородич К. Ю.* Справочник по усыновлению (удочерению) и опеке в РФ. Порядок. Условия. Правовые последствия. М.: МЦФЭР, 2004.
3. *Венгер Л. А., Венгер А. Л.* Домашняя школа. М.: Знание, 1994.
4. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Общаться с ребенком. Как? М.: ЧеРо, 2002.
5. *Крафт А., Лэндрет Г.* Родители как психотерапевты. М.: Московский психолого-социальный институт, 2000.
6. *Кэмпбелл Р.* Как на самом деле любить детей. М.: Знание, 2000.
7. *Линдемани Э.* Клиника острого горя // Психология эмоций: Тексты. М., 1984.
8. *Льюис Д.* Тренинг эффективного общения. М.: Эксмо-Пресс, 2002.
9. *Ментс, ван М.* Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. СПб., 2001.
10. *Мэш Э., Вольф Д.* Детская патопсихология. М.: Олма-Пресс, 2003.
11. Приемная семья — проблемы, настоящее, будущее. Тезисы докладов международной конференции. Родительский мост — TACIS. СПб., 1999.
12. Приемная семья: проблемы становления (советы приемным родителям). Самара, 1999.
13. Процесс работы служб по устройству детей на воспитание в семью. Пособие и тренинг подготовки семей. Кн. 4. (Программно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и предложения для органов опеки и попечительства по развитию служб по устройству детей на воспитание в семью). М., 2004.
14. Развивающие игры для детей. Справочник. М.: Физкультура и спорт, 1990.
15. *Раттер М.* Помощь трудным детям. М.: Прогресс, 1987.
16. *Ромек В. Г., Конторович В. А., Крукович Е. И.* Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб.: Речь, 2005.
17. *Сергеева В.* Это мой ребенок. М.: Здоровье и общество, 2004.
18. *Сигал М.* Ребенок играет... (Серия книг). СПб.: Питер Пресс, 1996.
19. Усыновление. В помощь будущим усыновителям. Вып. 2. Август 2004. Москва.

Summary

The Guidebook for Foster Parent Training is a set of guidelines for professionals on how to effectively recruit and train foster parents in Russia. It summarizes the experience of the St. Petersburg-based non-governmental organization Doctors to Children (DTC) and the international health and human rights organization Doctors of the World – USA (DOW) in their successful implementation of the «Foster Family Project» since 2001 in partnership with state shelters for children and adolescents. The «Foster Family Project» supports foster family placements by authorized placement agencies through foster family recruitment, foster family candidate evaluation, foster family training in a «School for Foster Parents» and follow up support through the placement period. Since 2001, DOW and DTC have trained over 300 potential foster parents and facilitated over 250 child placements.

The purpose of this publication is to formalize and disseminate a set of best practices for foster parent recruitment and training that have been tested and applied by DOW and DTC along with state and other non-government institutions developing foster care programs in Russia. The guidebook is intended for practitioners and those concerned with orphans in Russia.

The Guidebook for Foster Parent Training consists of three chapters and appendices with sample handouts. Chapter One explains how to implement a complete cycle of the «Foster Family Project» with a brief overview of project management principles and a description of all stages of implementation, such as: conducting a public awareness campaign to bring attention to children needing family care and to attract foster parents; foster parent recruitment; training foster parents at the «School for Foster Parents»; and support offered to families before and after taking in a foster child. Chapter Two describes theoretical principles for the «School for Foster Parents». Chapter Three contains the training materials used in the «School for Foster Parents». Specialists will find lecture outlines and a detailed description of each session and general recommendations on organizing the process of training. Chapter Three presents a wide range of training tools – brainstorming, group work, discussions, role-plays, situational analyses, and more.

DOW and DTC welcome collaboration with partners, including the opportunity to provide training and technical assistance to those working in this field, in order to contribute to the development of the foster care system in Russia.

DOW/DTC thanks Orphanage No. 19 in Moscow for their models which were used in developing several interactive classes in the «School for Foster Parents».

This publication is made possible by the generous support of our donors: the United States Agency for International Development (USAID); EMpower – the Emerging Markets Foundation; the World Childhood Foundation.



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

РОССИЯ



CHILDHOOD

WORLD CHILDHOOD FOUNDATION
FOUNDED BY H.M. QUEEN SILVIA OF SWEDEN